

SCUOLA LABORATORIO

Progetto nazionale di sperimentazione in rete ex art.11 DPR 275/99 dpr 2 75/99

per la formazione dei docenti e la ricerca di soluzioni applicative innovative a sostegno dei processi di trasformazione del sistema scolastico

"RINASCITA A. LIVI"
MILANO

"SCUOLA-CITTA' PESTALOZZI"
FIRENZE

"DON MILANI"
GENOVA

***Dalla misurazione al voto:
la ri-costruzione di un percorso valutativo,
alla luce della nuova normativa,
come argine ad una deriva selettiva.***



Una sfida da accettare

L'introduzione dei voti nelle tre scuole del "Laboratorio", che da sempre promuovono la cultura di una valutazione formativa, diagnostica, inclusiva e mai punitiva o selettiva, è stata vissuta come una sfida da accettare, come stimolo e occasione per esplorare gli anfratti delle pratiche valutative agite. E' stata quindi avviata una ricerca-azione, che ha coinvolto le tre scuole del progetto, volta all'emersione dell'implicito, del non dichiarato che spesso sottende alle attività di valutazione, sia essa espressa in giudizi, descrizioni o voti.

L'obiettivo del LABORATORIO INTERREGIONALE è di offrire riflessioni, proposte, possibili pratiche e spunti di lavoro, utilizzabili da tutte le scuole dei propri territori, nel passaggio dai giudizi ai voti per evitare la deriva selettiva.



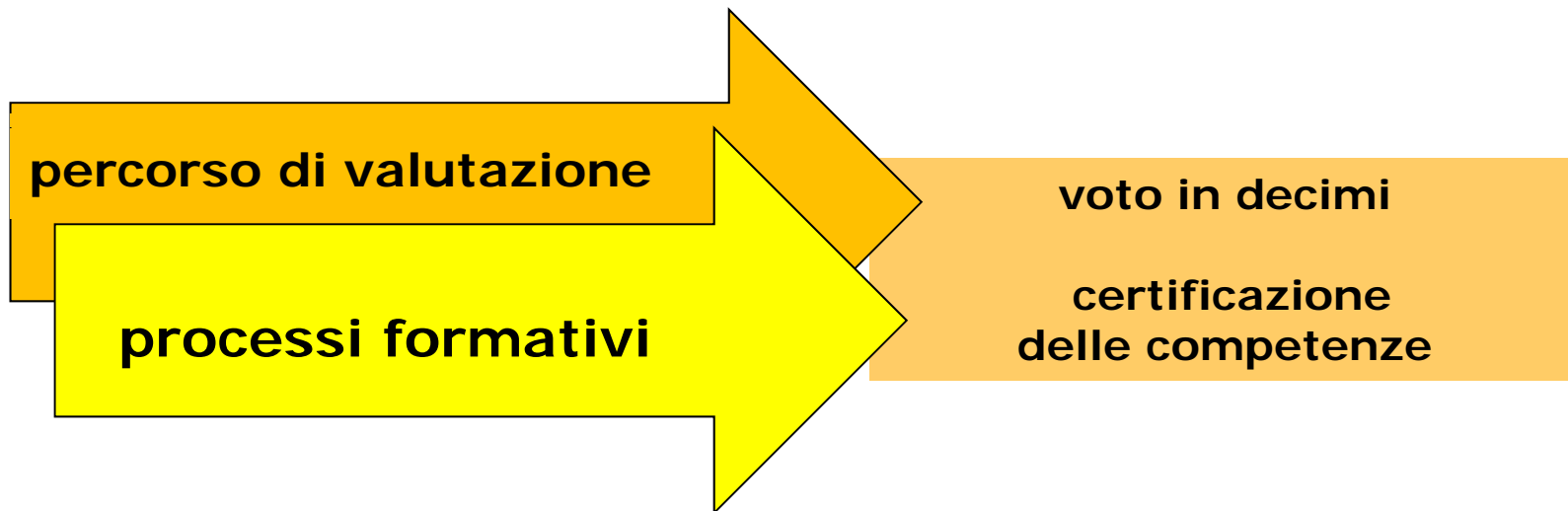
La premessa

- **Le nuove norme ripropongono i voti in decimi nella valutazione periodica e finale, aboliti dalla legge 517 del 1977 che puntava l'attenzione sulla valenza formativa del processo valutativo.**
- **Il regolamento dell'autonomia (art.4 comma 4 DPR 275/99) offre alle scuole ampi margini di azione e discrezionalità rispetto all'individuazione di criteri, strumenti e percorsi per giungere al voto.**
- **E' possibile così tentare un recupero degli elementi qualificanti del modello di valutazione precedente valorizzando e ricostruendo il processo valutativo che precede il voto in decimi utilizzando l'autonomia.**

L'esperienza in sintesi

E' stata predisposta ed è in fase di sperimentazione una **procedura** che:

1. realizza un **percorso** di valutazione che ancora il voto in decimi e la certificazione ai processi formativi.



2. tenta di rendere **espliciti e trasparenti tutti i passaggi** cercando di evitare discrezionalità da parte del singolo docente che può giungere fino all'arbitrarietà e che ha indebolito il modello precedente

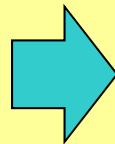


Gli ingredienti

La procedura utilizza in modo integrato e trasparente :

- la misurazione delle competenze nelle prove di verifica
- l'osservazione e la valutazione del percorso globale dello studente
- le riflessioni metacognitive e l'autovalutazione degli studenti
- l'attribuzione del voto in decimi.

La procedura vuole realizzare così



una filiera per la valutazione
una filiera per la certificazione

dalla singola prova di verifica della prestazione all'espressione del voto finale



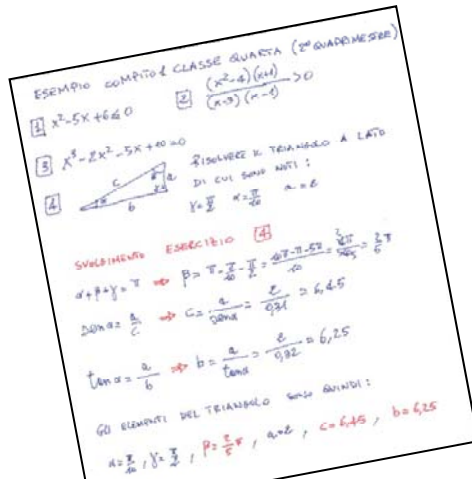
Le competenze

Le competenze vengono misurate attraverso delle “prove” in senso lato: compiti in classe, compiti a casa, interrogazioni, questionari, giochi di squadra, esercizi e performance varie (osservazioni raccolte mentre lo studente lavora o svolge un esercizio o un’attività).

Nella procedura il possesso delle conoscenze e il grado di competenza che lo studente ha nel momento della prova, vengono misurati in percentuale, senza dare un voto in decimi.

Correzione della prova

Cosa fa il docente



- In ogni prova di verifica, in ogni rilevazione, misura in percentuale il possesso delle macro-competenze che si intendono rilevare, in base all'avanzamento del programma (es. produzione orale, produzione scritta ...)

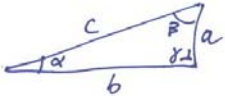
Accanto ad ogni esercizio o ad una domanda viene indicata una percentuale (50% - 60% - ecc) **che misura quanta della conoscenza o competenza richiesta l'alunno ha dimostrato di possedere** rispetto ad un massimo (100 %).

In una verifica è possibile rilevare più di una macro-competenza e/o micro-competenze

ESEMPIO COMPITO 1 CLASSE QUARTA (2° QUADRIMESTRE)

1 $x^2 - 5x + 6 \leq 0$ 2 $\frac{(x^2 - 4)(x + 1)}{(x - 3)(x - 1)} > 0$

3 $x^3 - 2x^2 - 5x + 10 = 0$

4  RISOLVERE IL TRIANGOLO A LATO DI CUI SONO NOTI:
 $\gamma = \frac{\pi}{2}$ $\alpha = \frac{\pi}{10}$ $a = 2$

SVOLGIMENTO ESERCIZIO 4

$$\alpha + \beta + \gamma = \pi \Rightarrow \beta = \pi - \frac{\pi}{10} - \frac{\pi}{2} = \frac{10\pi - \pi - 5\pi}{10} = \frac{4\pi}{10} = \frac{2}{5}\pi$$

$$\text{sen } \alpha = \frac{a}{c} \Rightarrow c = \frac{a}{\text{sen } \alpha} = \frac{2}{0,31} = 6,45$$

$$\text{tan } \alpha = \frac{a}{b} \Rightarrow b = \frac{a}{\text{tan } \alpha} = \frac{2}{0,18} = 11,11$$

GLI ELEMENTI DEL TRIANGOLO SONO QUINDI:

$$\alpha = \frac{\pi}{10}, \gamma = \frac{\pi}{2}, \beta = \frac{2}{5}\pi, a = 2, c = 6,45, b = 11,11$$

50% MACRO
COMPETENZA 1

75% MACRO
COMPETENZA 3

Registrazione delle misurazioni

Cosa fa il docente



- Annota tutte le misurazioni nel Registro del professore organizzato per macro-competenze ;
- Al momento della valutazione periodica e finale fa la media ponderata delle misurazioni ottenute dallo studente in ciascuna macro-competenza per riconoscere anche l'acquisizione di competenze parziali.
- La media di tutte le competenze consente poi di giungere ad un valore percentuale unico;

Registro : Tabella delle trascrizioni delle misurazioni per macro competenze. Una pagina, una macro-competenza

media
quadrimestrale

MACRO-COMPETENZA 1												
	data	data	data	data	data						I Q	
Pierino	65/100	80/100	65/100	----->							70/100	
Maria	55/100	65/100										60/100
Carla	80/100											
			C	B	A	----->					D	
			C	A								
	titolo prova	titolo prova	titolo prova	titolo prova	titolo prova							
											DESCRIZIONE DEI LIVELLI	
											A	
											B	
											C	
											D	
											E	

Nel caso di misurazione in %

Nel caso di misurazione in livelli ABCDE



Il percorso : elementi esplicitati e concordati

- **ANDAMENTO NELLA MATERIA** ovvero l'andamento *nell'acquisizione di competenze: è in progressivo miglioramento; è in regresso; è discontinuo. Si deduce dall'andamento delle misurazioni;*
- **STUDIO** *ovvero partecipazione, consapevolezza del percorso di apprendimento, acquisizione di strategie e metodo;*
- **LAVORO** *ovvero tenuta dei quaderni, puntualità e completezza nei compiti;*
- **RELAZIONE INTERPERSONALE** *ovvero rispetto delle regole condivise;*
- **ALTRO** *ovvero altre osservazioni specifiche della singola materia.*

Valutazione del percorso

Cosa fa il docente



- **Rileva il percorso dello studente e registra puntualmente le osservazioni, in modo trasparente, sul registro personale (andamento in materia, metodo di studio, partecipazione);**
- **valuta periodicamente e in modo sintetico, le rilevazioni fatte sul percorso;**
- **utilizza la valutazione sintetica sul percorso come modificatore della misurazione oggettiva delle competenze, fatta attraverso le prove.**

Registro: Tabella di sintesi del percorso

		Primo quadrimestre						Secondo quadrimestre				
		PERCORSO										
		materia	studio	lavoro	relazione	altro	sintesi					
Pierino		+	+	+		-	+					
Maria												

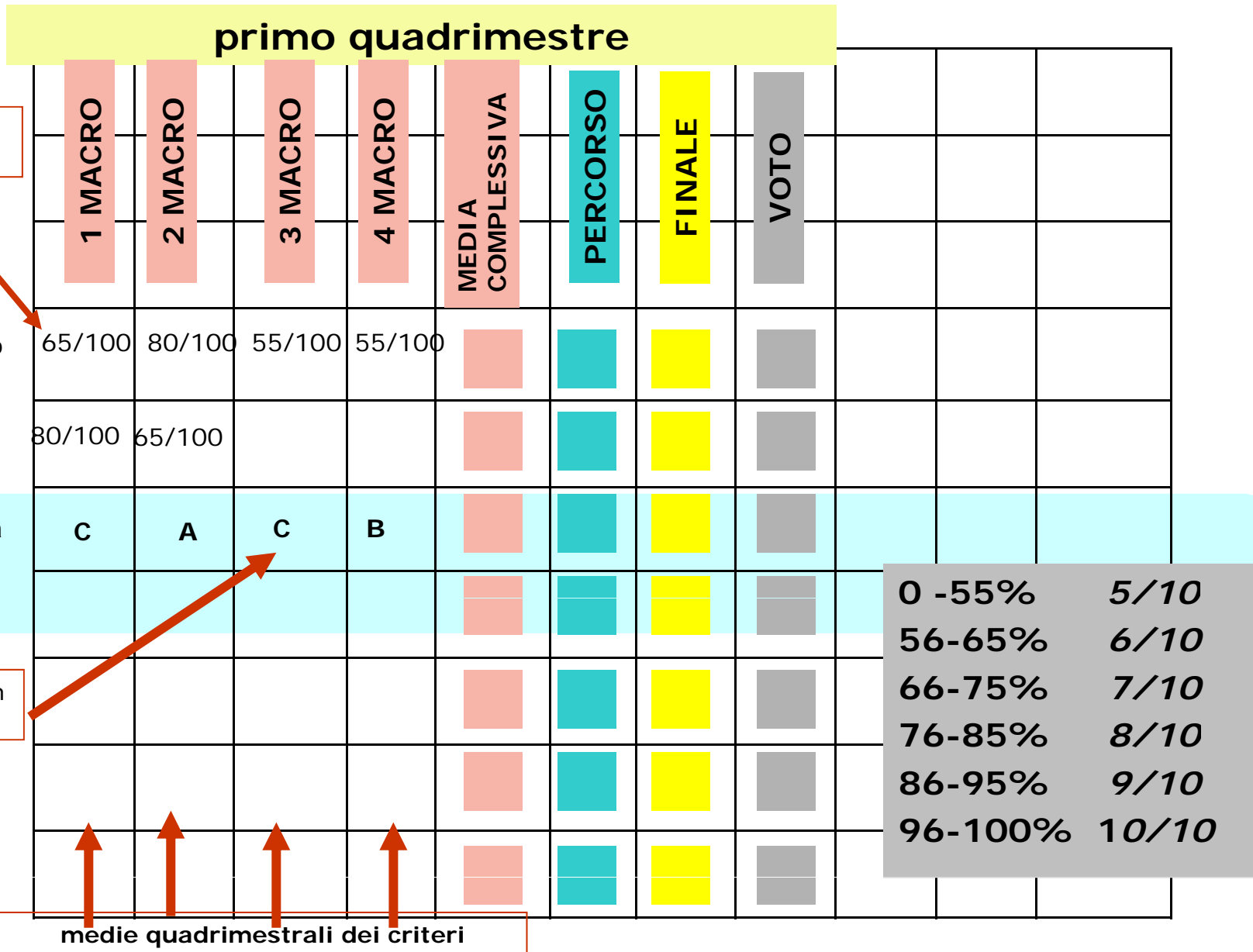
Valutazione periodica e finale

Cosa fa il docente



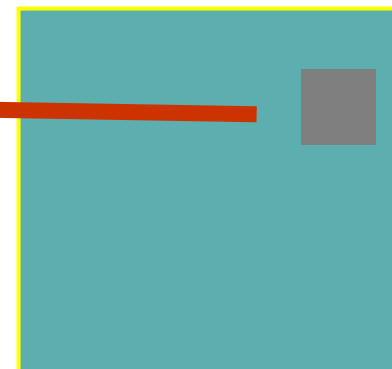
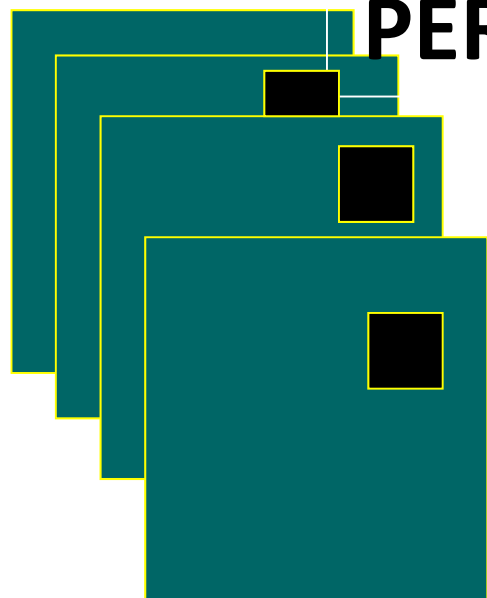
- In base alla valutazione sintetica sul percorso, può modificare la percentuale ottenuta dalla media delle misurazioni
- In base al range di percentuale ottenuta dallo studente, alla fine del percorso quadrimestrale (e/o trimestrale), attribuisce il voto in decimi

TERZO SETTORE: riepilogo e valutazione



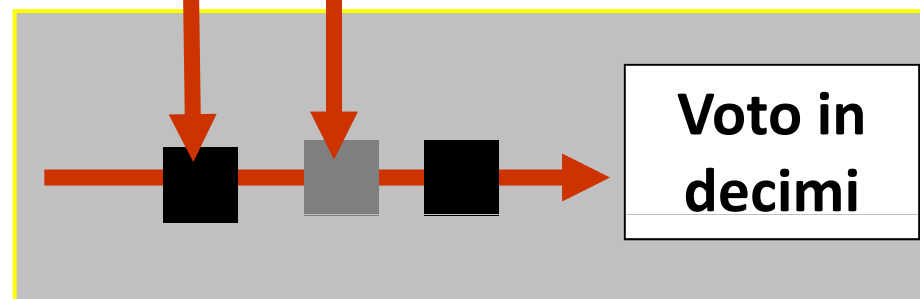
MEDIE DELLE PERCENTUALI

PERCORSO



RIEPILOGO

Italiano: Pierino



PAGELLA



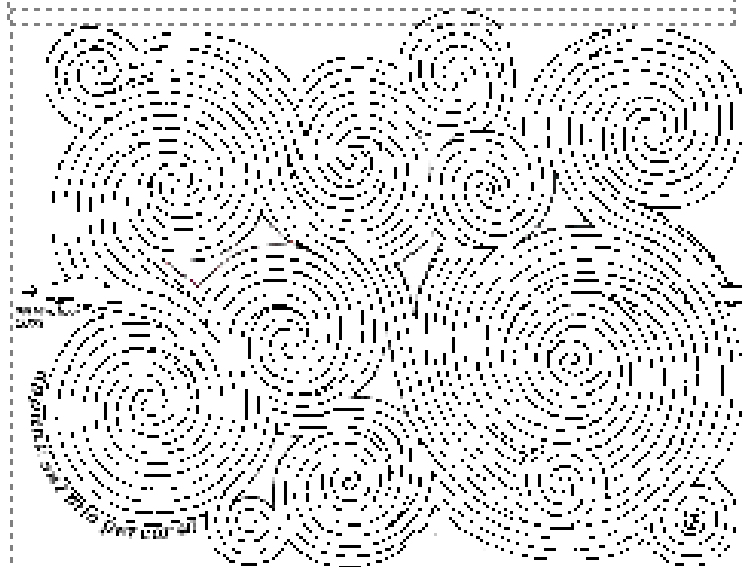
Il percorso metacognitivo e autovalutativo dello studente

Allo studente viene consegnato il “Quaderno del mio percorso”. E' uno strumento che raccoglie in modo organizzato e leggibile anche dai genitori:

- **le misurazioni percentuali del livello di competenza raggiunta nelle prove di verifica nelle diverse materie con i relativi grafici;**
- **le schede e i questionari di autovalutazione compilati dagli studenti;**
- **le segnalazioni positive e negative del docente rispetto al metodo di studio, di lavoro e alle relazioni interpersonali.**

Istituto sperimentale "Rinascita - A. Livi"
Scuola Media Statale e indirizzo musicale - 20148 MILANO - Via Forcellato 12

QUADERNO del MIO PERCORSO



STUDENT... _____

CORSO _____

CLASSE 1° 2° 3°

❖ **Per lo/la Studente**

Il/la sottoscritto/a
Student..... della classe..... corso.....
si impegna a compilare e a custodire con cura il "Quaderno
del mio percorso" e ad averlo sempre con sé.

Firma dell... Student

.....

❖ **Per la famiglia**

Sono a conoscenza delle regole d'uso del "Quaderno del mio
percorso" e mi impegno a controllare e firmare, almeno una
volta alla settimana, la parte relativa alle verifiche e alle rileva-
zioni sul percorso di ogni materia.

Firma del/i genitore/i

1)..... 2)

❖ **Per la Scuola e il Consiglio di Classe**

Il prof..... tutor dell... Student...
si impegna a controllare periodicamente l'inserimento dei dati
e a utilizzare il "Quaderno del mio percorso" per aiutare lo
studente a riflettere sul proprio percorso.

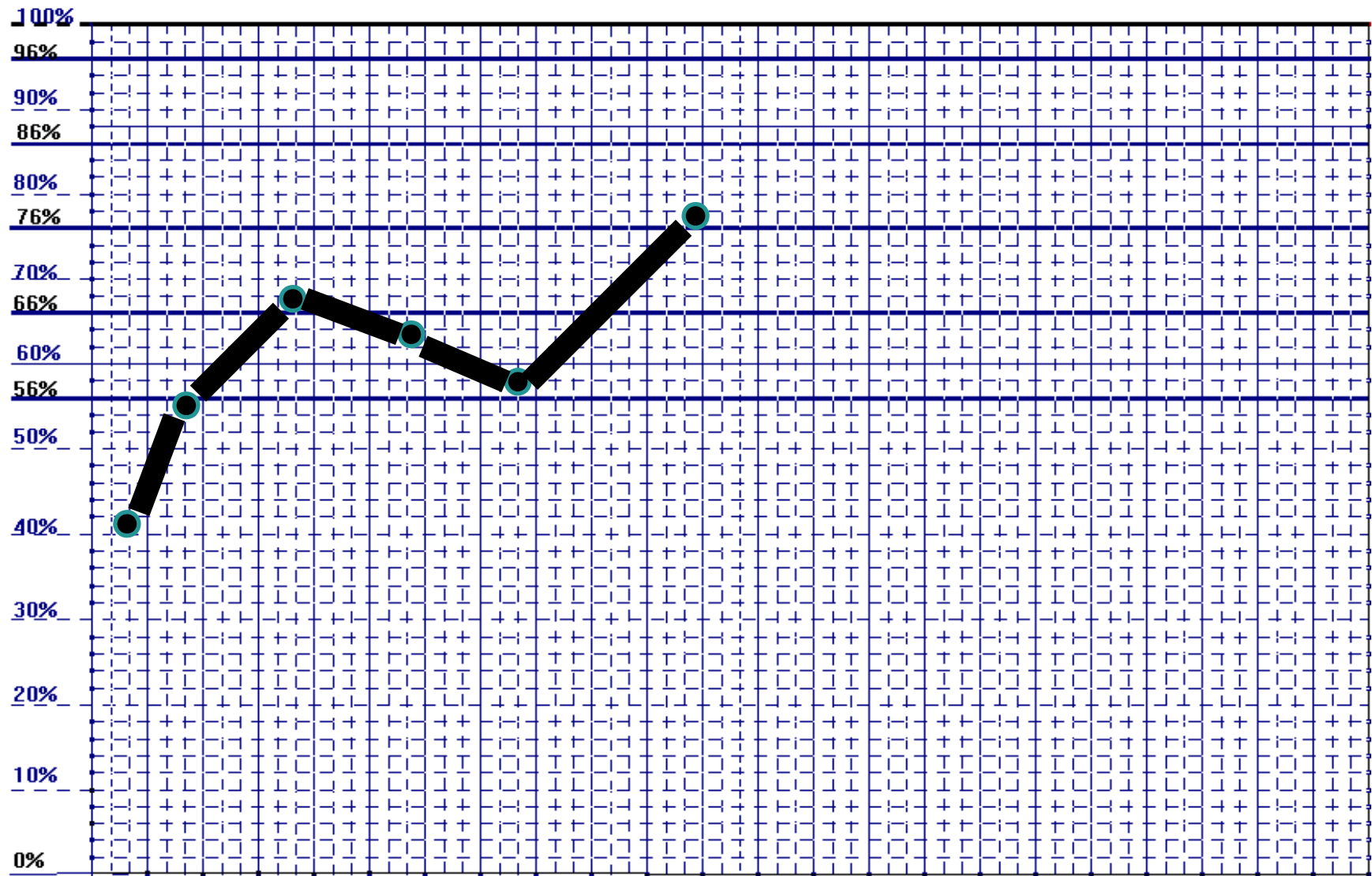
Firma del tutor

.....

cosa fa lo studente



- **riflette sui risultati ottenuti**
- **Costruisce i grafici che rappresentano il suo percorso**
- **riflette sui punti deboli e quelli forti**
- **riflette su come ha imparato**
- **utilizza la misurazione come feedback per ri-orientarsi**





Leggo i grafici di ... ITALIANO e rifletto

Dall'andamento dei grafici rilevo la descrizione della mia evoluzione nelle diverse competenze ;
 "... è stata costante (cioè si è sempre mantenuta intorno alle stesse valori di percentuale o livello) oppure in graduale o recente progresso oppure in graduale o recente regresso oppure discontinua (cioè ha alternato le varie fasi) oppure costante in tutte le competenze tranne oppure".
 SITUAZIONE INIZIALE 1°Q 2°Q

--	--	--

Se in uno o più grafici compare un *picco* insolito in salita o in discesa cerco di comprenderne ed esplicitarne il significato (dipende dall'argomento: quale?/ dalla concentrazione/dallo studio/dall'allenamento/ dai prerequisiti/da un evento occasionale: quale?)
 SITUAZIONE INIZIALE 1°Q 2°Q

--	--	--

Rilevo il mio percorso in ... ITALIANO (utilizzando i simboli + / - / =)

	SITUAZIONE INIZIALE		1°Q		2°Q	
	Io	Ins.	Io	Ins.	Io	Ins.
andamento in materia						
metodo di studio						
metodo di lavoro						
aspetti relazionali						
altro						

Compilato dall'alunno/a nell'ambito dell'autovalutazione di materia/attività



cosa fanno il docente e lo studente



- **Analizzano i risultati registrati sul “Quaderno del mio percorso”**
- **Individuano e concordano gli obiettivi**
- **Riflettono su come migliorare le strategie**
- **Concordano/modificano il contratto formativo**

CONTRATTO FORMATIVO

(compilato dal tutor insieme all'alunno dopo aver ragionato sulla situazione di partenza delineata dal Consiglio di Classe e sul confronto con l'autovalutazione)

ALUNNO/A

CLASSE

In base alla SITUAZIONE di PARTENZA
(competenze disciplinari, metodo di studio e di lavoro, aspetti relazionali)

e agli OBIETTIVI INDIVIDUALIZZATI stabiliti dal Consiglio di Classe

CHE COSA IN CONCRETO MI IMPEGNO A FARE

ALTRO (cosa fanno gli insegnanti, cosa fanno i genitori)

firma del tutor

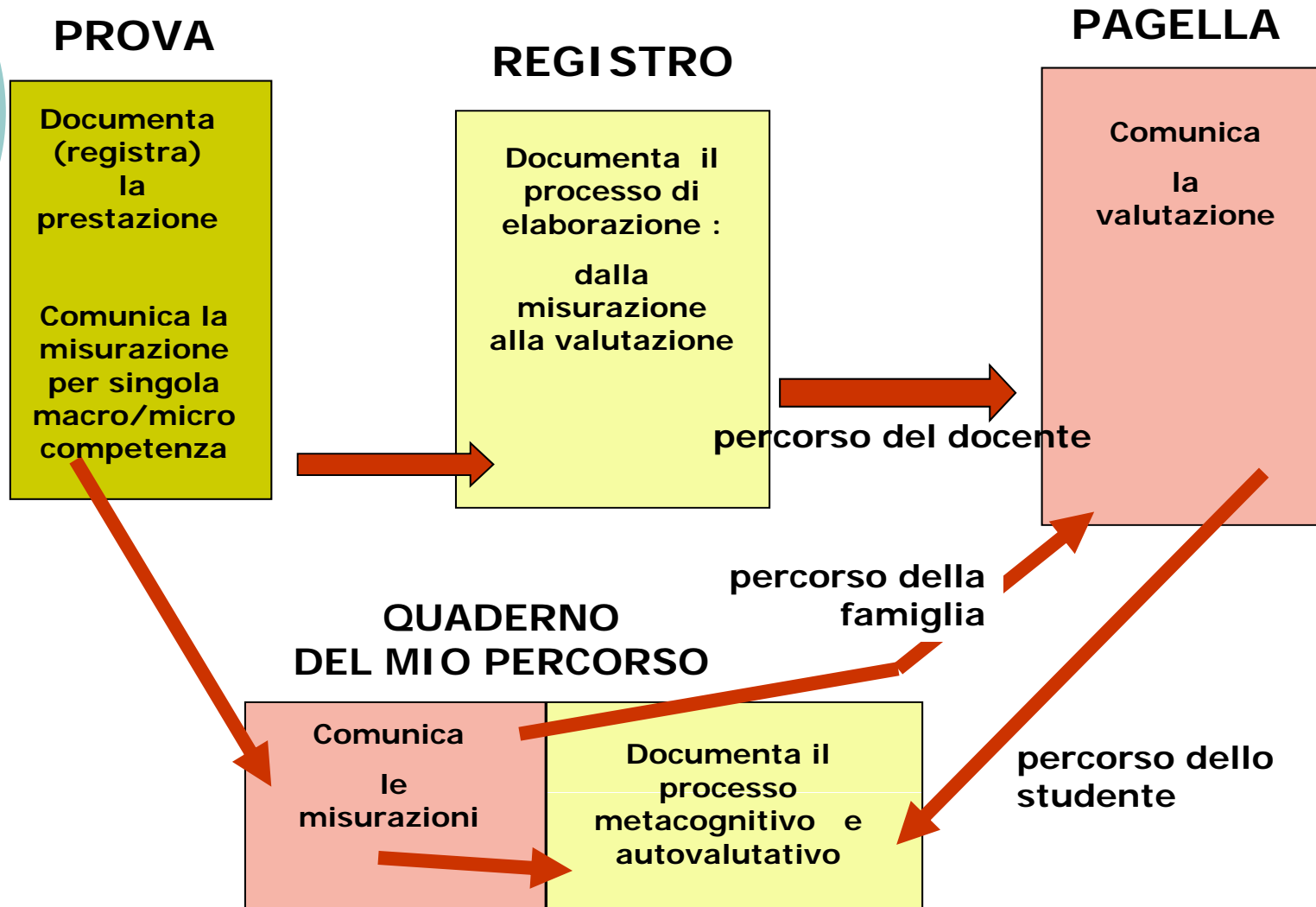
firma dell'alunno/a

firma del genitore

data

Quadro di insieme

percorsi – documenti-trasparenza





La filiera della certificazione

Concorrono alla formulazione del voto per la certificazione delle competenze di materia

- la **misurazione di materia del secondo quadrimestre** senza percorso,
- la **misurazione degli scritti d'esame**,
- la **misurazione del colloquio d'esame**, per quelle materie che hanno sufficienti dati per farlo (si potrebbe rimandare al prossimo anno questa parte).

La **media** di queste misurazione viene trasformata in **voto** secondo la tabella di conversione condivisa. I voti fanno riferimento alla descrizione di **livelli di padronanza**



Livelli di competenza

6 (iniziale) - La competenza è acquisita nella sua forma più essenziale e si esprime tramite procedure semplici. L'analisi delle informazioni e dei dati si articola attraverso meccanismi conosciuti

7 (intermedio)- La competenza è acquisita in forma essenziale e si esprime attraverso procedure semplici ma consolidate. L'analisi e la rielaborazione delle conoscenze è funzionale al compito

8 (avanzato) La competenza si esprime attraverso conoscenze consolidate, analisi e rielaborazione critica delle informazioni, attuazione di procedure logiche in contesti assegnati

9-10 (esperto) - La competenza è acquisita in forma consolidata e consapevole; evidenzia conoscenze approfondite e le utilizza in contesti diversi ed interdisciplinari, attuazione di procedure logiche complesse, rielaborazione critica e personale delle informazioni.



Valutazione e certificazione

VALUTAZIONE:

- **E' formativa, diagnostica, continua, non selettiva.**
- **Prevede la misurazione delle competenze e la rilevazione del percorso.**
- **Si configura come un monitoraggio dei processi di apprendimento.**

CERTIFICAZIONE:

- **E' sommativa**
- **Deve approssimarsi il più possibile all'oggettività.**
- **Descrive le competenze acquisite e si sviluppa su un adeguato numero di livelli**
- **Descrive le competenze di materia ma anche le competenze chiave di cittadinanza**



Osservazioni in relazione al processo di valutazione

- Un processo, che preveda la registrazione nel dettaglio del percorso e degli avanzamenti macro-competenza per macro-competenza, consente ai docenti di avviare un lavoro metacognitivo, per sviluppare competenze di autovalutazione e metodologiche sul saper studiare. In questa prospettiva strumenti che promuovono itinerari metacognitivi come “Il quaderno del mio percorso” sono essenziali.
- Se si prevede di dare valore al percorso, rimane aperta la questione di quanto “peso” debba avere questo nella valutazione. In che misura, cioè, è giusto che questo incida sul voto quadrimestrale della materia?



-
- Si è constatato che è possibile procedere ad una media ponderata delle misurazioni (definendo dei criteri che tengano conto della diversa importanza delle competenze su cui si è lavorato in relazione all'età, agli obiettivi del curriculum progettato ...). Questa richiesta di esplicitazione dà al docente, al gruppo di docenti di materia e alla scuola la responsabilità delle proprie scelte e un dato di trasparenza nei rapporti con l'utenza.

La procedura è anche informatizzata su piattaforma online



VALUTAZIONE

Arno scolastico: 2009/2010
 Sezione: a
 Classe: 3
 scegli Alunno

Materia: Italiano
 Alunno:
 Quadrimestre:

Misurazioni disciplina:
 Comprensione orale: %
 Comprensione scritta: %
 Linguistica: %
 Produzione orale: %
 Produzione scritta: %

Percorso nelle competenze disciplinari:
 Percorso nel Metodo di studio:
 Percorso nel Metodo di lavoro:
 Percorso negli Aspetti relazionali:

Avanti

Media aritmetica dei criteri	Misurazioni disciplina	Media finale	Voto di consiglio
70	<input type="text"/>	70 %	<input type="text"/>

Salva Valutazioni quadrimestrali

[Torna alla Home](#)



Grazie!

Informazioni:
Istituto Sperimentale Rinascita-Livi Milano
Progetto "Scuola Laboratorio"
www.rinascita-livi.it

Prof.ssa Fiorella Porchia
Prof.ssa Lucia Leombruno
rinascal@tin.it

Pietro Calascibetta preside_rinascita@tin.it