

I FILONI DI RICERCA DELLA SCUOLA

Rinascita ha lavorato negli anni fundamentalmente lungo quattro direttrici.

La ricerca metodologica finalizzata a riorganizzare i percorsi didattici “secondo modalità fondate su obiettivi formativi e competenze” (art.13 comma 1 DPR 275/9):

- sull'introduzione nelle scuole di modalità di flessibilità della lezione e del gruppo classe per **l'operativizzazione delle discipline scientifiche** e l'esplorazione della valenza formativa della comunicazione scientifica realizzata dai ragazzi, attraverso il Progetto “**Scienza Under 18**” ideato e promosso con i genitori della scuola nel 1998 e sviluppato in rete di scuole con il Museo della Scienza e della Tecnica di Milano;
- sulle valenze **formative del teatro** a scuola;
- **sull'educazione alimentare** in una prospettiva interdisciplinare e con l'apertura di un laboratorio didattico di “cuciniamo” per la scuola primaria con il *Comune di Milano*, *Milano Ristorazione* e la *Regione Lombardia* aperto agli studenti, ma anche come luogo di formazione per i docenti delle scuole.

La continuità e il curricolo orientativo:

- sulla ridefinizione del concetto di continuità e l'individuazione di nuovi modelli di interazione progettuale comune tra i vari ordini di scuola attraverso il Progetto “**Continuità**” ideato dalla scuola e sviluppato in rete con scuole elementari e superiori, con la collaborazione della Facoltà di Scienza della Formazione dell'Università Statale di Milano Bicocca.

La funzione docente e i nuovi profili professionali:

- sulla **figura del tutor** come facilitatore nell'individualizzazione del percorso di apprendimento attraverso il Progetto “Tutor” progettato dal 1985 con il prof. Duccio Demetrio e la prof.ssa Laura Formenti della Facoltà di Scienza della Formazione dell'Università Statale di Milano Bicocca e sviluppato in rete con scuole superiori e medie;
- sulla **autovalutazione e la valutazione del lavoro dei docenti** per trovare delle modalità innovative per migliorare il servizio in collaborazione con l'INVALSI e in rete con altre scuole;
- sulle **figure di sistema** attraverso un utilizzo degli operatori tecnologici come équipe progettuale per ampliamento dei percorsi individualizzati degli alunni e di sostegno all'operativizzazione di tutte le discipline attraverso l'uso dei laboratori.

Il rapporto con i genitori e l'educazione alla convivenza civile:

- sulla **collaborazione e progettazione comune con le famiglie** di percorsi a forte valenza formativa attraverso il progetto “**Scuola comunità**”;
- sulla **partecipazione degli studenti** a forme di rappresentanza e di partecipazione alle decisioni con un'assunzione di responsabilità.